

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»**

«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»  
на экспертном совете школы  
протокол № 1 от «01» сентября 2022  
\_\_\_\_\_ Н.С. Набойщикова, зам.дир. по УВР

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.П. Алексеева  
«01» сентября 2022

«Утверждаю»  
Приказ № 315  
от «01» сентября 2022  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.И. Лещенко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**по курсу «Калейдоскоп знаний»**  
(название курса)  
для **4 «А»** класса (10-11 лет)

**срок реализации: 2022/2023 учебный год**

**Автор - составитель:**

**Болдырева Татьяна Федоровна**  
ФИО

**педагог дополнительного образования**

**Волгоград**

**2022**

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) курса «Калейдоскоп знаний» модифицирована и разработана на основе авторской программы М.И.Кузнецовой, под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Программа ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области языка, языковой эрудиции; развитие коммуникативных умений младших школьников; формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии; создание и обеспечение необходимых условий для личностного и творческого развития учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе ; формирование общей культуры учащихся.

**Направленность** программы – социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта.

**Актуальность программы** основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать не типовые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение не учебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

**Новизна программы** заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном- по содержанию и сложности на учебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка и подготовке к ВПР.

- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- Целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- Готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

### **Педагогическая целесообразность программы**

Содержание заданий соответствует планируемым результатам по русскому языку (ФГОС НОО). Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что

имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование обще интеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы являются задания, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, проблемно – поисковый, метод практических заданий. Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся ритмические физкультминутки.

Реализация программы «Калейдоскоп знаний» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты ит.д.

### **Объём и сроки освоения программы**

Дата начала и окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней
01.10.2022- 30.04.2023	28	28

Программа «Калейдоскоп знаний» обще интеллектуального направления. Рассчитана для детей 10-11 лет. Занятия курса проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин.

Используются различные *методы*, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель:** повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

## Задачи программы:

- -обучающие:
- -формирование обще интеллектуальных умений;
- -углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- -создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.
- развивающие:
- -формирование и развитие логического мышления;
- -развитие речи и словарного запаса учащихся;
- -развитие внимания, памяти;
- -воспитательные;
- -формирование положительной мотивации к учению;
- -формирование умения работать в группе.

## Общая характеристика курса

Выбор направления программы курса направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

## Виды внеурочной деятельности:

познавательная деятельность;  
проблемно-ценностное общение;  
научно-исследовательская деятельность;  
игровая деятельность

**Виды деятельности:** занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Курс занятий основан на системно – деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

Формы подведения итогов: выполнение примерных заданий ВПР.

## 3.Учебный план программы

№ п/п	Название курса, модуля, раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

1.	«Калейдоскоп знаний»	14ч.	14ч.	28ч.
----	----------------------	------	------	------

#### 4.Содержание учебного плана программы

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Звуко-буквенный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор простого предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения. Работа с текстом.

#### 5.Планирование результата освоение образовательной программы

Первый уровень результатов:

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог -ученик».Второй уровень результатов:

-получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

-достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной, про социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать )- «педагог–ученик-коллектив».

#### **Ценностные ориентиры содержания курса.**

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая чувств о сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю;

Осознание ответственности человека за благосостояние общества;

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

доброжелательность, доверие и внимание к людям;

готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в нейнуждается;

уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признаватьправо каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всехучастников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных,так и окружающих людей, развитие этических чувств-стыда, вины, совести- какрегуляторов морального поведения;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

Готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.

Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.

Сформировано широкая мотивационная основа учебной деятельности.

Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.

Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.

Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

### **ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

Изучения курса являются формирование следующих умений:

-самостоятельно выполнять задания;

-осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

-работать в группе;

-сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;

-планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение различать звуки и буквы;

-умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;

-умение определять значение слов по тексту;

-умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;

-умение высказывать свое мнение и обосновывать его ит.д.

### **6.Календарный учебный график программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Дата</b>
--------------	---------------------	-------------------------	---------------------------	-------------

1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	1	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Объяснять, что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	07.10
2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	1	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	14.10
3	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	1	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Находить в предложении глаголы в неопределённой форме.	21.10
4	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	1	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Находить в предложении глаголы в неопределённой форме.	28.10
5	Выделять предложения с однородными членами	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	03.11
6	Звуки и буквы. Мини-работа №1.	1	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	10.11

			Находить и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
7	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	17.11
8	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	24.11
9	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	02.12
10	Состав слова. Мини-работа №2.	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	09.12
11	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	16.12
12	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	23.12



			Различать звуки и буквы.	
13	Лексическое значение слова. Мини-работа №3.	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Различать звуки и буквы.	13.01
14	Определять тему и главную мысль текста	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.	20.01
15	Определять тему и главную мысль текста	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	27.01
16	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	03.02
17	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	10.02
18	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	1	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	17.02
19	Определять значение слова по тексту	1	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание,	24.02

			рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи.	
20	Части речи. Мини-работа №4.	1	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи.	03.03
21	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Распознавать синонимы антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё».	10.03
22	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	1	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм».	17.03
23	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	24.03
24	Находить в словах с однозначно	1	Самостоятельное создание способов решения	31.03

	выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс		проблем поискового характера. <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	
25	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	1	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	07.04
26	Словосочетание. Предложение. Мини-работа №5.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Находить изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	14.04
27	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов.деятельности при решении проблем поискового характера. Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	21.04
28	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления.	28.04

## 7. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Классная магнитная доска, компьютер, экран, проектор, принтер, сканер.

**Кадровое обеспечение:** учитель начальных классов.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Открытое занятие, творческая работа.

### **8.Формы обучения, методы, приемы, педагогические технологии**

Формы занятий: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный), анализ контрольного задания, собеседование (групповое, индивидуальное), самостоятельно выполненная работа .

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Метод:

- научности;
- доступности (обучающимся);
- результативности;
- воспроизводимости;
- эффективности.

Приём:

- приёмы работы с текстовыми источниками информации;
- приёмы работы с иллюстративными материалами;
- игровые приёмы;
- вербальные приёмы обучения.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);
- личностно-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);
- игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся.В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);
- технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию);
- коммуникативные (обучение на основе общения). Участники обучения - педагог - ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.

### **9.Методическое обеспечение программы**

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактические материалы: наглядные пособия, рабочие тетради, сборник.

Информационное обеспечение программы: интернет источники, компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер.

### Список литературы для учителя:

1. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2021.
2. С.Г. Батырева, Т.П. Хиленко. Русский язык. Сборник тренировочных заданий для подготовки к ВПР.
3. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. – М.: Просвещение, 2021.
4. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. – М.: Просвещение, 2021.

### Список литературы для учащихся:

1. Комиссарова Л. Ю. Всероссийские проверочные работы. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс, 2021.
2. С.Г. Батырева, Т.П. Хиленко. Русский язык. Сборник тренировочных заданий для подготовки к ВПР.

### Список литературы для родителей:

1. Сборники «Мои достижения. Итоговые комплексные работы 1-4 класс» О. Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой. 2021.
2. Рабочая тетрадь «50 шагов к успеху. 4 класс» Кормишина С.Н., Иванова Н.А., Каясова Т.А., Самыкина С. В. Издательство: Дом Федорова, 2021г.

### Интернет- ресурсы:

СтатГрад: <https://vpr.statgrad.org/>

РЕШУ ВПР <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/>

сайт «НИКО» (банк заданий), демоверсии ВПР 2020 для 4 классов на сайте [НИКО \(Национальные исследования качества образования\)](https://www.eduniko.ru) <https://www.eduniko.ru>

проект "Образовательные тесты", <https://testedu.ru>

<https://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/260> ;

Генератор тестов <https://testedu.ru/general-menu/download.html>

---

<http://www.uchi.ru/>. – интерактивная платформа Учи.р











